



**PERBEDAAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *NUMBER HEAD TOGETHER*  
DAN TIPE *TWO STAY TWO STRAY* TERHADAP  
HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS 4 SD  
GUGUS DIENG KECAMATAN BULU  
KABUPATEN TEMANGGUNG**

**SKRIPSI**

**Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada  
Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga**

**Oleh**

**Zenny Mela Analisa**

**NIM : 292012205**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA**

**2016**



**PERBEDAAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *NUMBER HEAD TOGETHER*  
DAN TIPE *TWO STAY TWO STRAY* TERHADAP  
HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS 4 SD  
GUGUS DIENG KECAMATAN BULU  
KABUPATEN TEMANGGUNG**

**SKRIPSI**

**Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada  
Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga**

**Oleh**

**Zenny Mela Analisa**

**NIM : 292012205**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA**

**2016**



### PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ZENNY MELO ANALISA  
NIM : 292013205 Email : mella.analisa@gmail.com  
Fakultas : FKIP Program Studi : P63D  
Judul tugas akhir : PERBEDAAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TITE NUMBER  
HEAD TOGETHER DAN TITE TWO STAY TWO STRAY TERHADAP HASIL BELAJAR  
IPA SISWA KELAS 4 SD GLELU DI ENTEK KECAMATAN BULU KABUPATEN TEMANGGUNG  
Pembimbing : 1. HERBY SANOTO, S.Si, M.Pd.  
2. \_\_\_\_\_

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 14 Juni 2016



ZENNY MELO ANALISA  
misterai Rp. 6.000,-

Tanda tangan & nama terang mahasiswa



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS  
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA  
Jl. Diponegoro 52 - 60 Salatiga 50713  
Jawa Tengah, Indonesia  
Telp. 0298 - 321312, Fax. 0298 321433  
Email: library@sksw.ac.id / http://library.sksw.ac.id

### PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ZENNY MELA ANALISA  
NIM : 292012205 Email : mella\_analisa@gmail.com  
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD  
Judul tugas akhir : PERBEDAAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
NUMBER HEAD TOGETHER DAN TIPE TWO STAY TWO STRAY TERHADAP  
HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS 4 SD GUGUS DIBHE KECAMATAN  
BULU KABUPATEN TEMANGGUNG

Dengan ini saya menyerahkan hak non-eksklusif\* kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas dan/atau portal GARUDA\*\*

\* Hak yang tidak eksklusifnya bagi saya sebagai dosen, pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas untuk menguploadkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

\*\* Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Puluhan ini harus disertai dengan penjelasan dalam bentuk dari pembimbing I & II dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 24 Juni 2016

1956

ZENNY MELA ANALISA

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

HERRY SAMOTO, S.Si., M.Pd.

Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : Zenny Mela Analisa

NIM : 292012205

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan sesungguhnya bahwa skripsi berjudul “Perbedaan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dan *Number Head Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas 4 Siswa SD Gugu Dieng Kematan Tembarak Kabupaten Temanggung” adalah benar-benar hasil karya saya sendiri dan bukan hasil karya orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini di kutip atau dirujuk berdsarkan kode etik ilmiah.

Demikian surat pernyataan ini saya buat apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik apapun.

Salatiga, 20 Mei 2016  
Yang membuat pernyataan



Zenny Mela Analisa  
NIM : 292012205



**LEMBAR PENGESAHAN**

**PERBEDAAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *NUMBER HEAD TOGETHER* DAN TIPE *TWO STAY TWO STRAY*  
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS 4  
SD GUGUS DIENG KECAMATAN BULU  
KABUPATEN TEMANGGUNG**

oleh  
**Zenny Mela Analisa**  
292012205

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW  
pada tanggal 01 Juni 2016

**Drs. Sumiyarso, M.Si.**  
Dosen Penguji I

08 Juni 2016

**Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.**  
Dosen Pembimbing/Penguji II

08 Juni 2016

Mengesahkan,  
1956



**Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.**  
Kaprodi PGSD

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto :

“Sesungguhnya Allah tidak akan merubah nikmat sesuatu kaum sehingga mereka merubah apa-apa yang ada pada diri mereka sendiri”. (Q.S Ar-Ra’d Ayat 11)

“ Teruslah bermimpi, tapi jangan terlalu lama, sehingga kita punya lebih banyak waktu untuk mewujudkannya. Perlu seribu aksi untuk satu mimpi”.

### Persembahan

Untaian kata syukur kiranya tak cukup ungkapkan nikmat yang tiada terkira. Semangat jiwa yang mengiringi hembusan nafas untuk selalu melantunkan syukur kepada-Mu dengan liris. Segala puji untuk-Mu ya Allah SWT.

Karya sederhana ini kupersembahkan sebagai:

1. Wujud bakti kepada orang tuaku (Bapak Sugeng Utomo dan Ibu Soeprijani) tercinta yang selalu mendokan dengan tulus ikhlas di setiap langkahku, memberikan kasih sayang yang tiada henti, memberikan ketaladanan hidup yang bersahaja dan memberikan segalanya yang tak mungkin mampu terbalas. Terimakasih yang sangat dalam terlontar syahdu dari hatiku yang paling dalam.
2. Wujud kasih sayang kepada adikku (Daffa Nidham Meitsyah) yang selalu memberikan semangat dan menghibur di saat pembuatan skripsi ini.
3. Wujud cinta kepada teman hidup (Sandy Setio Aji Sugiarto) yang tak pernah lelah untuk terus berjuang bersama, memberikan warna dalam hidupku, serta terus melengkapi, memotivasi hingga pada akhirnya kita dapat tersenyum gembira.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atau karunia, rahmat, dan hidayah-Nya yang telah menganugerahkan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik yang berjudul “Perbedaan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* dan *Number Head Together* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 4 SD Gugus Dieng Kecamatan Bulu Kabupaten Temanggung”. Penulisan skripsi dilakukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi pada Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kristen Satya Wacana.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki sangatlah terbatas. Namun, berkat kerja keras serta dengan bimbingan, dorongan, dan bantuan dari berbagai pihak sehingga dapat membantu penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi. Penulis mengucapkan rasa hormat dan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd, selaku dekan FKIP UKSW yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
2. Herry Sanoto, S.Si, M.Pd, selaku Kaprodi Pendidikan Guru dan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.
3. Herry Sanoto, S.Si, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketelitian.
4. Drs. Sumiyarso, M.Si, selaku penguji yang telah memberikan banyak masukan.
5. Seluruh dosen dan staf pengajar Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
6. Endah Fatmawati, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Gondosuli yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian di sekolah.
7. Umi Khayati, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SD Negeri 2 Gondosuli yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian di sekolah.



8. Nurkhayati, S.Pd, selaku guru kelas 4 di SD Negeri 1 Gondosuli yang telah membantu dan mendukung kelancaran penelitian.
9. Alfiyah, S.Pd, selaku guru kelas 4 di SD Negeri 2 Gondosuli yang telah membantu dan mendukung kelancaran penelitian.
10. Seluruh siswa kelas 4 SD Negeri 1 Gondosuli dan SD Negeri 2 Gondosuli yang dengan semangat membantu proses penelitian.
11. Bapak dan Ibu yang terkasih, selalu memberikan doa restu, kasih sayang serta bantuan moral material.
12. Daffa Nidham Meitsyah, selaku adik tercinta terimakasih atas hiburan yang telah diberikan.
13. Sandy Setio Aji S, terimakasih telah memberikan semangat, perhatian serta motivasi bagi peneliti.
14. Teman-teman satu bimbingan yang telah membantu memberikan masukan dan semangat.
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan bantuannya dalam penyusunan skripsi.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi masih banyak kekurangan karena pengetahuan dan kemampuan penulis terbatas, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun dari pembaca.

Demikianlah semoga skripsi ini berguna dan bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukannya.

Salatiga, 20 Mei 2016

Penulis

## ABSTRAK

Analisa, Zenny Mela. 2016. Perbedaan Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Number Head Together* (NHT) dan Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 4 SD Gugus Dieng Kecamatan Bulu Kabupaten Temanggung. Skripsi. Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Satya Wacana. Pembimbing I: Herry Sanoto, S.Si, M.Pd.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Cooperatif Learning*, *Number Head Together*, *Two Stay Two Stray*, Hasil Belajar IPA.

Penelitian ini bertujuan Mengetahui perbedaan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dan TSTS terhadap hasil belajar IPA siswa kelas 4 SD Negeri Gugus Dieng Kecamatan Bulu Kabupaten Temanggung Tahun Ajaran 2015/2016. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen semu dengan desain *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas 4 SD Negeri di Gugus Dieng Kecamatan Bulu Kabupaten Temanggung. Teknik pengambilan sample tidak dengan cara di acak, sampel yang dipilih adalah siswa kelas 4 SD Negeri 1 Gondosuli dengan jumlah 24 siswa, dan siswa kelas 4 SD Negeri 2 Gondosuli dengan jumlah 20 siswa. Terbagi menjadi dua kelas yaitu kelas eksperimen 1 dengan perlakuan TSTS pada SD Negeri 1 Gondosuli dan kelas eksperimen 2 dengan perlakuan NHT di SD Negeri 2 Gondosuli. Kedua kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 mendapatkan materi yang sama yaitu mata pelajaran IPA kelas 4 materi Kenampakan Bumi dan Benda Langit. Instrumen yang digunakan dalam penelitian adalah tes dan lembar observasi. Pada instrumen soal tes divaliditas melalui validitas butir soal tentang indeks kesukaran, validitas, dan reliabilitas.

Pengujian hipotesis menggunakan *independent sample t-test* menggunakan program *Statistical Product and Service Solution* (SPSS) *for windows version 16* untuk taraf signifikan 5% dengan uji prasyarat yaitu: uji normalitas menggunakan uji *Shapiro-Wilk*. Hasil hipotesis menggunakan *independent sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar  $0,638 > 0,05$ , sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, berarti tidak ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPA siswa yang diajar melalui tipe TSTS dengan tipe NHT. Nilai rata-rata kelas eksperimen 1 yang diajar melalui tipe TSTS yaitu 75,83 dan rata-rata kelas eksperimen 2 yang diajar melalui tipe NHT yaitu 77,20. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *Two Stay Two Stray* dan tipe *Number Head Together* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas 4 SD Gugus Dieng Kecamatan Bulu Kabupaten Temanggung tahun ajaran 2015/2016.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
ABSTRAK .....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I Pendahuluan .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
BAB II Kajian Pustaka .....	5
2.1 Pembelajaran IPA .....	5
2.1.1 Definisi Pembelajaran .....	5
2.1.2 Definisi Ilmu Pengetahuan Alam .....	6
2.2 Model Pembelajaran <i>Cooperatif Learning</i> Tipe NHT dan TSTS .....	6
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Cooperatif Learning</i> .....	6
2.2.2 <i>Cooperative Learning</i> Tipe NHT .....	8
2.2.2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Tipe NHT .....	9
2.2.2.2 Kelebihan dan Kekurangan Tipe NHT .....	10
2.2.3 <i>Cooperative Learning</i> Tipe TSTS .....	11
2.2.3.1 Langkah-langkah Pembelajaran Tipe TSTS .....	12
2.2.3.2 Kelebihan dan Kekurangan Tipe TSTS .....	14
2.3 Hasil Belajar .....	15
2.3.1 Pengertian Belajar .....	15
2.3.2 Pengertian Hasil Belajar .....	15

2.3.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	16
2.3.4 Manfaat Hasil Belajar .....	16
2.4 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan .....	17
2.5 Kerangka Berfikir .....	18
2.6 Hipotesis Penelitian .....	20
BAB III Metodologi Penelitian .....	21
3.1 Metode dan Desain Penelitian .....	21
3.1.1 Metode Penelitian .....	21
3.2.1 Desain Penelitian .....	22
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	23
3.2.1 Tempat Penelitian .....	23
3.2.2 Waktu Penelitian .....	23
3.3. Variabel Penelitian .....	23
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian .....	24
3.4.1 Populasi .....	24
3.4.2 Sampel .....	24
3.5 Prosedur Penelitian .....	24
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	26
3.7 Uji Instrumen Penelitian .....	31
3.7.1 Validitas Tes .....	31
3.7.2 Reliabilitas .....	33
3.7.3 Tingkat Kesukaran Instrumen .....	34
3.8 Teknik Analisis Data .....	35
3.8.1 Uji Kemampuan Awal .....	35
3.8.1.1 Uji Normalitas .....	35
3.8.1.2 Uji homogenitas .....	35
3.8.2 Uji Hipotesis .....	36
BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan .....	37
4.1 Gambaran Subjek Penelitian .....	37
4.2 Gambaran Umum Pelaksanaann Penelitian .....	38
4.3 Gambaran Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen 1 dan 2 .....	41

4.4 Kemampuan Awal Hasil Belajar .....	42
4.4.1 Deskripsi Data Kemampuan Awal .....	42
4.4.2 Uji Normalitas <i>Pretest</i> .....	45
4.4.3 Uji Homogenitas <i>Pretest</i> .....	47
4.4.4 <i>Independent Sample T-Test Pretest</i> .....	47
4.5 Kemampuan Akhir Hasil Belajar .....	48
4.5.1 Deskripsi Data Kemampuan Akhir .....	48
4.6 Uji Hipotesis .....	50
4.6.1 Uji Normalitas <i>Posttest</i> .....	50
4.6.2 Uji Homogenitas <i>Posttest</i> .....	52
4.6.3 <i>Independent Sample T-test Posttest</i> .....	53
4.7 Pembahasan Hasil Penelitian .....	54
BAB V Penutup .....	59
5.1 Simpulan .....	59
5.2 Saran .....	59
DAFTAR PUSTAKA .....	61
LAMPIRAN	



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	24
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>posttest</i> Sebelum Validitas .....	28
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>posttest</i> Sesudah Validitas .....	28
Tabel 3.4	Kisi-kisi Observasi Pembelajaran Guru Pada Kelas IV Mata Pelajaran IPA SD Negeri 1 Gondosuli .....	29
Tabel 3.5	Kisi-kisi Observasi Pembelajaran Guru Pada Kelas IV Mata Pelajaran IPA SD Negeri 2 Gondosuli .....	30
Tabel 3.6	Hasil Analisis Validitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	32
Tabel 3.7	Koefisien Reliabilitas <i>Cronbach Alpha</i> .....	33
Tabel 3.8	Hasil Uji Reliabilitas Sebelum Validitas .....	33
Tabel 3.9	Hasil Uji Reliabilitas Sesudah Validitas .....	34
Tabel 4.1	Data Subjek Penelitian .....	38
Tabel 4.2	Jadwal Kegiatan Penelitian .....	39
Tabel 4.3	Hasil Observasi .....	40
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> .....	44
Tabel 4.5	Hasil Deskripsi Statistik Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 1 dan 2 .....	44
Tabel 4.6	Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 1 dan 2 .....	45
Tabel 4.7	Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 1 dan 2 .....	47
Tabel 4.8	Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test Pretest</i> .....	48
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> .....	49
Tabel 4.10	Hasil Deskripsi Statistik <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 1 dan 2 .....	50
Tabel 4.11	Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 1 dan 2 .....	51
Tabel 4.12	Hasil Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 1 dan 2 .....	52
Tabel 4.13	Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test Pretest</i> .....	54
Tabel 4.14	Rata-rata Hasil Belajar .....	56

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir .....	19
Gambar 3.1 Desain Penelitian .....	22
Gambar 4.1 Pesebaran Kenormalan <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 1 .....	46
Gambar 4.2 Persebaran Kenormalan <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 2 .....	46
Gambar 4.3 Persebaran Kenormalan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 1 .....	51
Gambar 4.4 Persebaran Kenormalan <i>Posttest</i> Kelas Eksperiemn 2 .....	52



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Uji Validitas
- Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Kelas Eksperimen 1
- Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Kelas Eksperimen 2
- Lampiran 4 Surat Keterangan Melakukan Penelitian di Kelas Eksperimen 1
- Lampiran 5 Surat Keterangan Melakukan Penelitian di Kelas Eksperimen 2
- Lampiran 6 Instrumen Soal *Pretest* dan *Posttest* Sebelum Validitas
- Lampiran 7 Kunci Jawaban *Pretest* dan *Posttest* Sebelum Validitas
- Lampiran 8 Instrumen Soal *Pretest* dan *Posttest* Sesudah Validitas
- Lampiran 9 Kunci Jawaban *Pretest* dan *Posttest* Sesudah Validitas
- Lampiran 10 RPP Tipe TSTS Pertemuan 1
- Lampiran 11 RPP Tipe TSTS Pertemuan 2
- Lampiran 12 RPP Tipe NHT Pertemuan 1
- Lampiran 13 RPP Tipe NGT Pertemuan 2
- Lampiran 14 Lembar Observasi Guru Menggunakan NHT
- Lampiran 15 *Output* Validitas Sebelum Dikurangi Soal Tidak Valid
- Lampiran 16 *Output* Validitas Sesudah Dikurangi Soal Tidak Valid
- Lampiran 17 Nilai *Pretest* dan *Posttest*
- Lampiran 18 Dokumentasi